

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ № 63
_____ А.В. Отченашева
01.09.2025 г.

ПРОГРАММА
РАБОТЫ ЦЕНТРА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 63
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ФЁДОРА ТОЛБУХИНА
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, которые могут позволить им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Во ФГОС нового поколения указывается на то, что профессиональное самоопределение школьника, наряду с личностным, является важной составной частью самоопределения жизненного пути. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации указывается, что для развития рынка труда как важнейшей составляющей инновационной экономики необходимо развитие системы профессиональной ориентации, психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышении их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, востребованным на рынке труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию лично ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, предпринимательства.

Профориентация многоукладности призвана форм собственности способствовать и осуществлению предусмотренного Конституцией РФ права граждан на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом потребностей рынка труда. Выбор профессии - сложный и

длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению.

Профориентационная работа может осуществляться как на уроке, так и во внеурочное время. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различных профессиях. Именно на уроке педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, профессиональные интересы и мотивы выбора профессии. Успех профориентационной работы на уроке во многом зависит от умения учителя связывать профориентационный материал с программным, от умения сформировать положительное отношение у обучающихся к тому или иному виду деятельности, от его знаний и владения методами обучения.

Цели и задачи профориентационной работы

Цель: создание системы действенной профориентации в школе в соответствии с требованиями способствовать формированию у самоопределения в соответствии с ФГОС, которая будет подростков профессионального желанием, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи выбора оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе профиля обучения и профессиональной деятельности;

1. обеспечение сферы будущей диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках и в воспитательной работе;
2. выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, края;
3. формирование положительного отношение к труду.

Аспекты и этапы реализации программы профориентационной работы

Профессиональная ориентация - это сложная система, которая включает в себя несколько аспектов: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе дополнительных занятий и курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности: заместители директора.

Заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

1. выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;
2. содействие вовлечению школьников в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;
3. поддержание связей школы и с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
4. организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня.

Заместитель директора по учебно - воспитательной работе контролирует:

1. планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;
2. проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
3. организацию занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Классный руководитель:

1. составляет для своего класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
2. организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
3. помогает обучающимся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
4. организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;
5. готовности проводит родительские собрания по проблеме формирования обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Учителя-предметники:

1. способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
2. обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
3. способствуют адекватной самооценки;

4. формированию у школьников проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся.

Библиотекарь:

1. регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

2. изучает читательские интересы школьников и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии.

Педагог-психолог:

1. ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся;

2. проводит тестирование по особенностям и направленности личности обучающихся;

3. проводит профориентационную диагностику;

4. по результатам диагностики проводит индивидуальные консультации;

5. выступления на родительских собраниях по основным направлениям профориентационной деятельности.

Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению:

Блоки стратегии профессионального самоопределения	Критерии	Показатели результативности
1. Образование и самообразование	Когнитивный	-Знания о профессиях. -Знание о привлекающей профессии (содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда). -Знание о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: обще трудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих). -Знание о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции).
2. Самопознание	Мотивационно -	-Положительно окрашенное отношение

	ценностный	к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность). - Адекватное, отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная “Я концепция”, стремление к преодолению трудностей). -Творческое отношение к деятельности, способствующей профессиональному самоопределению. -Оценочные суждения своих действий на разных этапах деятельности, оценка оригинальных вариантов решений, их достоинств и недостатков.
Самореализация	Деятельностно-практический	-Способность к самореализации, пробе сил. -Ориентация (креативность), самовыражение, стремление на творчество творческое оригинальность, к освоению новых технологий, способов деятельности. -Способность найти Профессионалов- консультантов, помощников (среди психологов, друзей и др.). -Способность педагогов, знакомых, к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции).

Основные направления системы программных мероприятий.

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся МАОУ СОШ № 63 в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- Взаимодействие с предприятиями и учебными заведениями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств и создания эффективной системы профориентации в МАОУ СОШ № 63.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.	Конкурсы Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов: Предприятия нашего города, (походы, экскурсии), Профессии моей семьи.
Информационный 5-7 классы	Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.	Экскурсии Конкурсы Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Темы классных часов: Предприятия нашего города, (походы, экскурсии), Профессии моей семьи.
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка	- уроки технологии, работа школьного психолога, библиотекаря - информация о профессиях народного хозяйства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией Родительские собрания

Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально- профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах	Умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией Дискуссии «Мой выбор» и т.д. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как организовать поиск работы, где получить информацию о вакансиях) Участие в городских профориентационных мероприятиях
---------------------------	--	--

Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация МАОУ СОШ № 63. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, педагоги-предметники, психолог школы, социальный педагог.

Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий. Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.